

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يدرس اهمية تاريخ بلاد العربية القديمة وأهم المحاور التي تمكن الطالب من معرفة تاريخ البلاد العربية القديمة بما تمثل به من بناء وتكوين حضارات عريقة قديمة ، وتعريف الطلبة بالجزور التاريخية لحضارة مصر القديمة وبلاد الشام والجزيرة العربية والهدف منه ادراك طبيعه الانجازات الحضارية المصرية والملوك والحكام.

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	بلاد عربية قديمة - AHAC210
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي - المرحلة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/٦
أهداف المقرر	
١- اعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده اساساً سلمياً لاحداث التغييرات الجذرية	
٢- التركيز على الطلبة والتأكيد على بناءهم على اسس قوية من المعرفة العلمية .	
٣- تعريف الطالب بالجزور التاريخية لحضارة مصر القديمة وبلاد الشام والجزيرة العربية .	
٤ . ان يطلع على الاوضاع السياسية والادارية والحضارية خلال العصور القديمة.	
٥ . ان يدرك طبيعه الانجازات الحضارية المصرية والملوك والحكام .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة علمية منهجية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة
- ٢- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ
- ٣- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.
- ٤- المام الطلبة بتاريخ بلدهم ومعرفة اصول الحضارات القديمة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - بناء عقلية فطنة.
- ٢ - تقوية شخصية الطالب سيما ان اعداده كمدرس للتاريخ
- ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصول الثقافة .
- ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو

طرائق التقييم

توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .
- ٢- تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .
- ٣- قدرته على البحث والمناقشة .
- ٤- تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة
الدرس .

طرائق التقييم

الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .
- ٢- بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء
- ٣- تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه
- ٤- تقوية شخصيته

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تاريخ مصر القديمة نبذه تاريخية عنها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	جغرافية تاريخ مصر	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مصر في العصور القديمة (مملكة مصر القديمة وعصر النبلاء)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مملكة قديمة وسطى	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مملكة مصرية حديثة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مراحل التسلط والارمني	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحضارة المصرية (نظام الحكم)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	نظام الادارة في البلاد	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	معتقدات المصرية القديمة (الدينية)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اللغة والادب في مصر	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	فنون العلوم والمعارف	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	فن العمارة والفن	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	تاريخ بلاد الشام والادارة الحضارية والتاريخية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	تركيب السكان لبلاد الشام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العهود التاريخية في بلاد الشام من الفتح الشام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	امتحان كورس اول	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	عطلة نصف السنة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	حضارة بلاد الشام القديمة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	المعتقدات الدينية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الفن و العمارة في بلاد الشام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	التجارة في سوريا في بلاد الشام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	حضارات شمال افريقيا القديمة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهم المراكز الحضارية في شمال افريقيا	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	٣	معرفة وجدانية –	دور المراكز الحضارية في شغل	استخدام طريقة	- الامتحان

السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	حضارات العالم القديم	معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي		
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	مملكة قرطاج و دورها السياسي	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	(تاريخ حضارات شبه الجزيرة العربية (معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	مراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	علاقات شبه الجزيرة مع البلدان المجاورة	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	تاريخهم السياسي والفكري	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	التاسع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	التطورات الحضارية في شبه الجزيرة العربية	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثلاثون

١١. البنية التحتية	
مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن الرشد .	١- الكتب المقررة المطلوبة
. طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، ج ١ . حسن سليم ، مصر القديمة ، ج ٣ . حسن سليم ، موسوعة مصر القديمة ، ج ١ .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن الرشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيديا - الكوكل) من صور وخرائط عن تاريخ العراق القديم بما يمثل البلد من اثار عراقية قديمة .
--	--

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية	